VINÁTTA • VÍSINDI • LISTIR
ÁLFTANESSKÓLI
– allir eru einstakir

Aðgerðaáætlun Álftanesskóla vegna skólastefnu Garðabæjar 2014 – 2017.

ÁLFTANESSKÓLI
– allir eru einstakir

Efnisyfirlit

Stefnukort Álftanesskóla 3
Umbótaáætlun Álftanesskóla 2014–2015 4
Foreldrasamstarf 6
Nám 8
Skólaþjónusta 19
Mat 22

Stefnukort Álftanesskóla

Stefnukort ***Uppeldi til ábyrgðar*** ***Umhyggja, kærleikur, virðing***				
Hlýlegt námsumhverfi og vellíðan nemenda				
Skólasamfélagið	Stöðugar framfarir og árangur.	Nemendur upplifi öryggi og líði vel í skólanum.	Nemendur verði sjálfstæðir og ábyrgir.	Samstarf heimila og skóla.
Fjölbreytt og skapandi nám				
Innra starf	Skapandi og fjölbreyttir kennsluhættir.	Skilvirkt og gott upplýsingaflæði.	Vistvænt og hvetjandi umhverfi.	Faglegt samstarf.
Hlýlegt umhverfi og gott viðmót				
Mannauður	Ánægðir starfsmenn sem hafa sjálfstæði..	Starfsmenn sem sýna ábyrgð í starfi..	Fjölbreytt starfsþróun.	
Umhverfissjónarmið í rekstri og umgengni				
Fjármál	Góð og hagkvæm nýting fjármuna.		Stuðla að vistvænum rekstri.	
Vinátta, vísindi og listir **Allir eru einstakir**				

Umbótaáætlun Álftanesskóla 2014–2015 Greining vor 2015

Efnisþættir	Leiðir til úrbóta	Hvað hefur verið gert
Stjórnun		**Stjórnun**
Matsteymi – sjálfsmat skólans.	Sjálfsmatsáætlun 2014 – 2015. Stjórnendur og matsteymi vinni úr niðurstöðum Skólapúlsins og ákveðnir þættir metnir í innanhúskönnunum.	Haust 2015 verður vinnu við gerð sjálfsmatsskýrslu lokið.
Starfsmannaviðtöl.	Undirbúningsblað. Stjórnendur taka viðtöl að vori.	Starfsmannaviðtöl voru aðeins breytt, megináhersla á vinnumat.
Skólapúlsinn.	Niðurstöður úr könnun: nemendur, starfsmenn, foreldrar/forráðamenn.	Framkvæmt
Nám og kennsla		Nám og **kennsla**
Faglegar umræður – stigsfundir – fræðslufundir – árgangafundir.	Fræðsluerindi, umræður og hópastarf starfsmanna verði reglulega. Umræður kennara – fagteymi.	Framkvæmt.
Mentor.	Skráning foreldra/forráðamanna í námsviðtöl, og vegna veikinda. Efla skráningu kennara.	Framkvæmt. Skráningu má samt bæta.
Skipulagðar heimsóknir kennara og stjórnenda í kennslustundir – jafningjafræðsla.	Jafningjafræðsla og mat verði formgert. Kennarar og stjórnendur velja þætti og leggja mat á framkvæmdina.	Unnið að hluta. Má bæta. Þarf að formgera betur og útbúa betra skipulag.
Náms- og kennsluáætlanir.	Nýtt form, endurmat.	Framkvæmt.
Verkáætlun fyrir Unglistadaga.	Skipulag taki mið af mati stiga á framkvæmd Unglistadaga á síðasta skólaári. Stýrihópur sér um framkvæmd og mat.	Framkvæmt.
Fagteymi – áherslur skólans s.s. námsmat, læsi, uppeldi til ábyrgðar, mat á skólastarfi.	Allir kennarar starfi í mismunandi teymum. Áherslur m.a. á fjölbreytta kennsluhætti, námsmat, „Uppeldi til ábyrgðar“, lestur og ritun, velferð barna o.fl., frjálst val í hvaða hópi hver og einn velur að vinna í. Fundir 2x í mánuði.	Framkvæmt. Kennarar skila skýrslu um starf vetrarins.
Forvarnir		**Forvarnir**
Endurskoðun á áfallaáætlun, rýmingaráætlun.	Endurskoðun.	Framkvæmt.
Jafnréttisáætlun.	Jafnréttisráð – fagteymi.	Framkvæmt.
Velferð barna í Garðabæ – innleiðing.	Samstarfsverkefni.	Verkefni í þróun.
Nemendur og líðan		**Nemendur og líðan**
Vinna með forvarnir gegn einelti og betri líðan nemenda.	Viðhorfskönnun nemenda/foreldra/forráðamanna. Skólapúlsinn. Námsviðtöl okt. og mars – frammistöðumat.	Framkvæmt. Eineltisteymi vann markvisst að innleiðingu nýju áætlunarinnar.
Uppeldi til ábyrgðar		**Uppeldi til ábyrgðar**
Fræðsla.	Haust 2014 námskeið fyrir alla starfsmenn.	Framkvæmt.

Stefna gerð sýnilegri í daglegu starfi skólans.	Kennarar sjá um að setja upp fjölbreytt verkefni og gera stefnuna sýnilegri.	Framkvæmt að hluta.
Dagar tileinkaðir Uppeldi til ábyrgðar festir í sessi, t.d. Kærleikar. Unnið verði áfram með eina þörf á á hverju skólaári.	Fagstjóri, stjórnendur og kennarar.	Framkvæmt.
Lestur og ritun		**Lestur og ritun**
Kynning og fræðsla – „Vörður og vegvísir“. Jafningjafræðsla.	Jafningjafræðsla.	Framkvæmt.
„Vörður og vegvísir“.	Lagt verði mat á vinnu skólaársins og áætlun gerð um innleiðingu á elsta stigi.	Framkvæmt. Þróunarvinna verður á næsta skólaári á yngsta stigi.
Leið til læsis, Orðarún, hraðlestrarpróf.	Námskeið kennara, notkun og skipulag prófa. Fagstjóri í lestri og deildarstjóri sérkennslu.	Framkvæmt.
Aukin lestur í öllum árgöngum, lestrarátak, lestrarvinir, mat á lestri o.s.frv.	Fagstjórn undirbýr, skipuleggur og vinnur úr gögnum.	Framkvæmt. Áætlun um betra skipulag á næsta ári er varðar yndislestur hjá eldri nemendum.
Aukin áhersla á ritun.	Niðurstöður samræmdra prófa skoðaðar og metnar. Fagstjórn.	Framkvæmt.
Lestrarstefna skólans.	Stýrihópur vinni með afrakstur síðustu ára og móti stefnu í lestri.	Framkvæmt. Hópurinn skilar af sér í vor.
Kynning á lestrarstefnu skólans fyrir foreldra/forráðamenn barna í 1. bekk.	Haustönn 2014. Fagstjóri.	Framkvæmt. Þróunarvinna verður á næsta skólaári í samstarfi við Flataskóla.
Foreldrasamstarf		**Foreldrasamstarf**
Aukin upplýsingagjöf til foreldra/forráðamenn, aukin notkun á mentor.	Starfsmenn skoði betur möguleika mentor – reglulegt fréttabréf skólans. Upplýsingar beint frá kennurum.	Framkvæmt. Má bæta.
Umhverfisstefna		**Umhverfisstefna**
Rifja reglulega upp áherslur skólans.	Stýrihópur – fagstjóri.	Framkvæmt. Regluleg upprifjun á skólaárinu.
Skó**lanámskrá**		Skó**lanámskrá**
Ákv. þættir teknir til endurskoðunar og áframhaldandi þróunar. Lykilhæfni, hæfniviðmið og námsmat.	Skólastjórnendur – kennarar – lesa og ræða inntak nýrrar aðalnámskrár. Aðaláhersla á að vinna með lykilhæfni, hæfniviðmið og fjölbreytt námsmat.	Vinnu við lykilhæfni lokið. Lokamat endurskoðað. Má bæta. Innleiðing á leiðsagnarmati í stærðfræði. Unnið með hæfniviðmið á öllum stigum og gerð viðmið fyrir árganga. Vinna sem heldur áfram næsta skólaár.
Starfsáætlun samkvæmt nýrri Aðalnámskrá grunnskóla.	Skólastjórnendur.	Framkvæmt.
Skólanámskrá – endurskoðuð, nýtt form - samkvæmt nýrri Aðalnámskrá grunnskóla.	Skólastjórnendur.	Er í vinnslu. Gengur of hægt.

Foreldrasamstarf

Með því að:	Hvernig?	Hvenær/verktími	Hvernig metið	Framkvæmd/ábyrgð
Skipulagt foreldrasamstarf sem byggir á gagnkvæmri virðingu. ***Markmið skólans er að:*** • *efla samstarf heimila og skóla að sameiginlegum markmiðum*	Reglulegir fundir foreldrafélagsins. Skólaráð fjallar um og gefur umsögn til skólans og skólanefndar um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða skólahaldið. Samstarf bekkjarfulltrúa og umsjónarkennara. Foreldrarölt.	Reglulega á skólaárinu. Reglulega á skólaárinu. Reglulega á skólaárinu. 1x í viku.	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna og foreldra/forráðamanna. Fræðsla og umræður. Regluleg skráning þeirra sem taka þátt í röltinu.	Stjórnendur. Kennarar. Stjórn skólaráðs. Stjórn foreldrafélagsins. Umsjónarkennarar og bekkjarfulltrúar. Foreldrafélagið. Foreldrar.
Fræðslufundir fyrir foreldra/forráðamenn um nám og uppeldi barna. ***Markmið skólans er að:*** • *þátttaka foreldra/forráða-manna sé víðtæk og markviss* ***Markmið foreldrafélagsins er að:*** • *vinna að heill og hamingju nemenda skólans og styrkja skólann í hvívetna,*	Morgunheimsóknir foreldra/forráðamanna þar sem kynnt eru ýmis viðfangsefni nemenda. Námsviðtöl: frammistöðumat-mentor. Virkt foreldrafélag: fræðslufundir, samvinna um starf skólans. Kynningarfundir þar sem skólastarfið er kynnt og Uppeldi til ábyrgðar.	Reglulega á skólaárinu. 2x á skólaárinu. Reglulega á skólaárinu. Haustin.	Umræður. Skráning í mentor. Könnun. Skráning á mætingu og umræðum.	Kennarar. Kennarar og stjórnendur. Foreldrafélagið og stjórnendur. Kennarar.

meðal annars með umræðu- og fræðslufundum um skóla- og uppeldismál fyrir forráðamenn í samvinnu við skólann	Fræðslufundir fyrir foreldra/forráðamenn um læsi í tilteknum árgöngum (1., 3. og 7.b). Unnið hefur verið að þróun þeirra síðustu 3 ár.	Haustin.	Læsi – jafningjafræðsla til kennara og fræðsla til foreldra/forráðamanna. Þróunarverkefni í samstarfi við Flataskóla skólaárið 2015 – 2016. Rýnihópar og könnun meðal forelda/forráðamanna.	Verkefnastjóri í læsi. Aðstoðarskólastjóri við Álftanesskóla. Sérkennari og skólastjóri við Flataskóla.
Reglulegar samræður foreldra og kennara um nám barna. **Markmið skólans er að:** • *stuðla að virku upplýsingaflæði milli skóla og heimila* • *Foreldrar/forráða-menn, nemendur, starfsmenn og aðrir séu vel upplýstir um starf skólans* • *upplýsingar séu sem mest rafrænar.*	Tölvupóstur er notaður til að senda foreldrum upplýsingar um skólastarfið. Viðtalstímar kennara. Námsviðtöl-mentor. Upplýsingar skráðar í mentor. Heimavinnuáætlun, ástundun, dagbók nemenda, o.fl. Foreldrar/forráðamenn skrá veikindi barna sinna í mentor. Tölvupóstur. Vikupóstur. Rafrænt fréttabréf. Upplýsingar á heimasíðu skólans.	Reglulega á skólaárinu. 2x í viku. Í lok mánaðar er ástundun send heim. Reglulega á skólaárinu. Uppfærð reglulega.	Skólapúlsinn. Foreldrar/forráðamenn, starfsmenn. Umræða og mat kennara og stjórnenda á námsviðtölum o.fl. Enduskoðun. Yfirlit úr mentor. Gögn af eldri heimasíðu er smám saman að færast yfir á nýju síðuna.	Stjórnendur. Kennarar. Kennarar. Deildarstjóri. Kennarar. Stjórnendur. Kennarar. Stjórnendur.

Nám

Með því að:	Hvernig?	Hvenær/verktími	Hvernig metið	Framkv./ábyrgð
Skólastarfið sé skipulagt með hliðsjón af þörf nemenda fyrir hreyfingu og útivist. ***Markmið skólans er að:*** • *auka hreyfingu og útivist markvisst* • *þjálfa nemendur í að njóta útiveru* • *kynnast nánasta umhverfi sínu* • *efla vitund nemenda og virðingu fyrir umhverfinu*	Álftanesskóli er Grænfánaskóli og hefur sett sér umhverfisstefnu þar sem lögð er áhersla á að auka þekkingu og virðingu nemenda fyrir umhverfi sínu og skapa jákvætt viðhorf þeirra og starfsmanna til umhverfismála. Lögð er áhersla á útikennslu og hreyfingu. Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu. Á miðstigi eru sérstakir tímar fyrir hreyfingu (Fjölgreinarlotur) og regluleg útikennsla á yngsta stigi. Valgreinar á elsta stigi.	Útivist og útikennsla 1x í viku. Íþróttir og sund. Valgrein á elsta stigi: Lærðu að koma þér í form, íþróttafræði. Lotur á skólaárinu. Vorin.	Skólapúlsinn. Stundaskrá. Umræður. Ársskýrsla. Mat kennara.	Kennarar. Stjórnendur. Kennarar. Stjórnendur. Kennarar.

	Fræðsla um heilbrigðan lífsstíl. Næringarfræði og hollur matur (fjölgrein hjá 7. – 8. bekk). Margæsadagur.			
Nemendur taki þátt í að móta sér heilbrigðan lífsstíl sem stuðlar að líkamlegri, andlegri og félagslegri vellíðan. ***Markmið skólans er að:*** • *efla ábyrgð gagnvart umhverfinu og virðingu fyrir umhverfinu* • *hvetja til endurnýtingar* • *stuðla að heilbrigðum lífsháttum* • *nemendur fái reglulega hreyfingu og útivist verði hluti af daglegu starfi* • *nemendur læri í raunverulegum aðstæðum*	Íþróttakennsla skv. Aðalnámskrá bæði úti og inni. Áhersla er lögð á verkefnið "Göngum í skólann" og nemendur eru hvattir til að koma í skólann gangandi eða hjólandi og stuðla þannig að daglegri hreyfingu þeirra. Áhersla er á umferðaröryggi í kringum skólann með vistvænum ferðamáta. Vettvangsferðir. Nemendur skoði nærumhverfi, ákv. ferðir í hverjum árgangi. Forvarnarstefna skólans skiptist í: • foreldrasamstarf • stoðþjónustu • lífsleikni • uppeldi til ábyrgðar	Reglulega á skólaárinu. Daglega. Reglulega á skólaárinu. Reglulega á skólaárinu.	Ársskýrsla. Skólapúlsinn. Fjöldi hjóla í hjólagrindum. Gæsla gangavarða.	Íþróttakennarar. Stjórnendur. Stjórnendur. Stjórnendur. Kennarar. Stjórnendur, námsráðgjafi, kennarar, foreldrar/forráðamenn og nemendur

	• vímuvarnir • umhverfisstefnu skólans-Grænfáninn • jafnréttisáætlun • eineltisáætlun • áfallaáætlun • rýmingaráætlun			
Markmið Grænfánans 2013 – 2015: • *auka vitund starfsfólks og nemenda um Grænfánaverkefnið* • *bæta umgengni og umhirðu í skólanum* • *nýta betur náttúruna og umhverfið í nærsamfélaginu* • *tengja heimilin við grænfánavinnu með flokkun í orkutunnur og pappírstunnur* • *markvisst að auka hreyfingu*	Grænfáninn. Ný markmið sett í byrjun hvers tímabils. Fræðsla.	Vikuleg könnun meðal nemenda. Reglulega á skólaárinu.	Nemendur fara í stofur og taka út flokkun og skrá árangur.	Grænfánalöggur. Umhverfisnefnd: nemendur kennarar og allt starfsfólk.
	Tafla með upplýsingum um grænfánavinnuna. Lóðahreinsun.	Vikulega.	Starfsmenn. Fyrirlestrar og kannanir á helstu áherslum.	
	Í þemaverkefnum og öðrum verkefnum er endurnýtt eins mikið og hægt er.			
	Eineltisteymi.	Fundir 1x í viku.	Eineltisteymi fundar 1x í viku. Heldur skrá yfir fjölda mála og lausnir þeirra. Skólapúlsinn. HBSC. Könnun frá „Rannsóknir og greining“.	Eineltisteymi.
	Jafnréttisáætlun gerð skólaárið 2014 – 2015.	Fundir 1x í mánuði.	Áætlun fullkláruð á vorönn 2015.	Jafnréttisteymi.
	Endurskoðun á áfallaáætlun á að vera		Endurskoðuð skólaárin 2013 – 2015.	Námsráðgjafi. Stjórnendur.

	lokið skólaárið 2015 – 2016. Félagsfærni. Reglulegir bekkjafundir. Samvera á sal. Uppbyggingardagar. Námsráðgjöf. Vettvangsferðir. Áhersla á hollt nesti og hollan hádegismat. Leikir. Allir kennarar fóru á námskeið 2014 – 2015 í „Leikur að læra“. Velferð barna og ungmenna í Garðabæ. Sameiginlegt verkefni grunnskólanna í Garðabæ.	 1x í viku. 4x á ári. Þegar þörf er á ráðgjöf. Reglulega á skólaárinu. Náms-og kennsluáætlun.	 Skýrsla námsráðgjafa. Skólamatur. Skólapúlsinn. Könnun á áhrifum á skólastarfið skólaárið 2015 – 2016.	 Þroskaþjálfi. Kennarar. Tónmenntakennari. Námsráðgjafi. Stjórnendur. Kennarar.
Nemendur fái tækifæri til sjálfsþekkingar svo þeir fái notið sín sem einstaklingar.	Uppeldi til ábyrgðar. Fjölbreytt skipulag og uppbrot. Mismunandi kennsluaðferðir. Félagsfærni. Bekkjafundir. Leikir.	Á skólaárinu.	Skólapúlsinn. .	Stjórnendur. Kennarar. Þroskaþjálfi. Sérkennarar. Kennarar.
Áhersla sé lögð á að efla lýðræðislegt samstarf, sjálfstæða og gagnrýna hugsun. ***Markmið skólans er að:***	Lykilhæfni nemenda.	Skólaárið 2014 2015.	Fyrirlestur, umræður og greining kennara. Gerð viðmið í sóknarkvarða og valdir þættir fyrir lokamat hjá nemendum í 1. – 7. bekk. Skoða á hvernig	Stjórnendur. Kennarar.

• *kenna nemendum ábyrgð og lýðræðisleg vinnubrögð* • *að auka nemendalýðræði og ákvarðanatöku nemenda*	Uppeldi til ábyrgðar: *bekkjasáttmáli, mitt og þitt hlutverk.* Bekkjafundir. Nemendaráð. Nemendaþing. Skólaráð. Fjölgreinar: kennsla um lýðræði og mannréttindi. Unnið með Barnasáttmálann skólaárið 2014 – 2015. Þemadagar – allir nemendur.	Apríl 2015.	lykilhæfni birtist hjá 8. – 10. bekk. Mat kennara á verkefninu. Niðurstöður kynntar á starfsmannafundi. Niðurstöður skráðar í næstu Ársskýrslu og Sjálfsmatsskýrslu.	Kennarar. Nemendur. Stjórnendur. Kennarar. Nemendur. List- og verkgreinakennarar. Umsjónarkennarar.
Viðurkenningu á félagslegum, menningarlegum og einstaklingsbundnum margbreytileika. *Í skólanum er leitast við að haga störfum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins í samræmi við það sem fram kemur í 2. grein grunnskólalaga.*	Stefnt er að því að mæta hverjum nemanda út frá hans eigin forsendum í takt við skilgreiningu skólans á hugtakinu námsaðlögun. Kennarinn komi með sveigjanlegum hætti til móts við einstaklingsbundnar þarfir nemenda. Nemendur þurfa ekki allir að vera að læra það sama á sama tíma.	Á skólaárinu.	Námsmat. Náms- og kennsluáætlun. Einstaklingsáætlun. Námsmat.	Stjórnendur, kennarar og allt starfsfólk.
Allir sem koma að skólastarfi eigi rétt á að hafa skoðun, láta hana	Nemendaþing. Nemendaráð. Skólaráð. Bekkjafundir.	Vorönn. 2-4x á skólaárinu. Reglulega á skólaárinu.	Viðhorfskönnun.	Stjórnendur. Kennarar. Félagsmálaval.

í ljós og hafa þannig áhrif á mótun skólans.				
Áhersla á félagsfærni og samskiptahæfni í daglegu skólastarfi.	Félagsfærni. Uppeldi til ábyrgðar. Félagsmálafræði. Félagsfærni – hópar. Talað og hlustað.	Á skólaárinu.	Skólapúlsinn.	Stjórnendur. Kennarar. Þroskaþjálfi. Námsráðgjafi.
Fræðsla um forvarnir. ***Markmið skólans er að:*** • *byggja upp sjálfstæða einstaklinga* • *hvetja til hollra lífshátta og tómstunda* • *efla samstarf skóla og félagsmiðstöðvar* • *standa að virkri upplýsingaáætlun gagnvart nemendum, foreldrum/forr.m. og kennurum* • *miðla ýmsum fróðleik til foreldra/forr.manna, nemenda og starfsfólks skólans með bæklingum, blöðum o.fl.* • *halda fræðslufundi fyrir nemendur, foreldra/forráða-*	Forvarnaráætlun skólans skiptist í: • foreldrasamstarf • stoðþjónustu • lífsleikni • uppeldi til ábyrgðar - samskipti og líðan í skóla • vímuvarnir • umhverfisstefnu skólans – Grænfáninn • jafnréttisáætlun • eineltisáætlun • áfallaáætlun • rýmingaráætlun Undir fræðslu í bekkjum flokkast fræðsla af ýmsu tagi svo sem framhaldsskólakynningar Marita - fræðsla,	Á skólaárinu.	Viðhorfskönnun. Skólapúlsinn. Endurskoðun á forvarnarstefnu skólans er í gangi.	Námsráðgjafi. Stjórnendur. Kennarar.

menn og starfsfólk skólans • *í frímínútum nemenda sé góð gæsla á skólalóð*	kynfræðsla, áhugakönnunin Bendill I og fræðsla gegn einelti. Að stuðla að félagsfærni og vellíðan nemenda. *„Það geta ekki allir verið gjördöss“*. Starfsmannahandbók og handbók fyrir foreldra/forráðamenn barna í Tómstundaheimili Álftanesskóla.	Skólaárið 2015 – 2016. Skólaárið 2015 – 2016.	Þróunarverkefni Félagsmiðstöðvar í samstarfi við skólann. Þróunarverkefni.	Forstöðumaður Félagsmiðstöðvarinnar Elítan. Forstöðumaður Tómstundaheimilis.
Sýnileg námsmarkmið. ***Markmið skólans er að:*** • *kenna nemendum að setja sér markmið* • *meta sjálfir námið*	„Vörður og vegvísir“. Viðmið um árangur (amboð). Viðmið í stærðfræði. Þróunarverkefnið Upp á borð. Fjölbreyttir kennsluhættir í anda Ardleigh Green skólans á Bretlandi. Náms- og kennsluáætlanir. Sjálfsmat. Markmiðssetning. Áætlanagerð. Frammistöðumat. Uppeldi til ábyrgðar: *tíðir bekkjafundir, mitt og þitt hlutverk o.s.frv.*	Á skólaárinu. Skólaárið 2015 – 2016. Haust- og vorönn. Reglulegt á yngsta- og miðstigi. List- og verkgreinum. Reglulega á skólaárinu.	Rafræn könnun meðal kennara. Umræður og mat. Ferilmöppur. Sóknarkvarðar. Námsmat. Niðurstöður skráðar inn við lok hverrar lotu og skilað að vori.	Kennarar. Stjórnendur. Kennarar yngsta stigs. Kennarar. Kennarar. List- og verkgreinakennarar. Kennarar. Stjórnendur.

Einstaklingsmiðað nám sem tekur mið af áhugasviði nemenda. ***Markmið skólans er að:*** • *kennsluaðferðir séu fjölbreyttar* • *tekið sé tillit til ólíkra þarfa nemenda* • *nemendur fái krefjandi verkefni við sitt hæfi*	Stefnt er að því að mæta hverjum nemanda út frá hans eigin forsendum í takt við skilgreiningu skólans á hugtakinu námsaðlögun. Nemendur þurfa því ekki allir að vera að læra það sama á sama tíma. Fjölbreytt viðfangsefni. Fjölbreytt val. Ýmsir viðburðir. Fjölbreyttir kennsluhættir. Áhugasviðsverkefni. Nemendur setji sér kröfur og væntingar. Uppeldi til ábyrgðar: bera ábyrgð á eigin gjörðum og námi. Þemaverkefni fyrir elsta stig – samþætting námsgreina.	Á skólaárinu. Skólaárið 2015 – 2016.	Skólapúlsinn. Umræður og mat.	Stjórnendur. Kennarar. Kennarar elsta stigs.
Sveigjanlegur námstími/skólaskil	Óskir foreldra/nemenda og mat fagaðila.	Á skólaárinu.	Mat og umræður.	Stjórnendur.
Nýting upplýsingatækni á öllum námssviðum.	Fastir tímar í uppl.mennt á yngsta stigi. Fjölgreinar á miðstigi.	Vikulega Vinnulotur á miðstigi		Stjórnendur. Kennsluráðgjafi. Kennarar.

	Valgrein á elsta stigi. Þær tölvur sem skólinn hefur eru nýttar eins og kostur er. Þarf að endurnýja og bæta við nýjum tölvum. Stuttmyndanámskeið RIFF fyrir nemendur 6/9. bekk í grunnskólum Garðabæjar.	Á skólaárinu. Í öllum námsgreinum á skólaárinu. Fartölvuvagnar eru vel nýttir. Reglulega á skólaárinu. Skólaárið 2015 – 2016.	 Mat kennsluráðgjafa.	 Stjórnendur. Kennsluráðgjafi.
Öflug list-, verkgreinakennsla. *.* Í *fjölgreinum* er lögð áhersla á mismunandi greinar, s.s. leiklist, hreyfingu, heimspeki, upplýsingamennt o.fl. Í list- og verkgreinum er lögð áhersla á textíl, hönnun og smíði, myndmennt, heimilisfræði. .	Álftanesskóli leggur áherslu á skapandi starf og listgreinakennslu. Á miðstigi eru fjölgreinar í vinnulotum þar sem lögð er áhersla á mismunandi greinar, s.s. leiklist, hreyfingu, heimspeki, hlutbundna stærðfræði, upplýsingamennt o.fl. Fjölbreytt viðfangsefni. Fjölgreinalotur. Listalotur. Fjölbreytt val á elsta stigi. Þátttaka nemenda í ýmsum viðburðum. Skapandi starf. Samvera. Listadagar.	Á skólaárinu. Fjölgreinar í vinnulotum í 5. – 7. bekk. Listgreinakennslan fer fram í vinnulotum í 1.–7. bekk og smiðjuvinnu með auknu vali á elsta stigi.	Skólapúlsinn.	Stjórnendur. Kennarar.

	Tónlistarkennsla. Samstarf grunnskóla og tónlistarskóla.			
Öflug raungreinakennsla.	Náttúrufræðistofa. Stærðfræðistofa: fjölbreytt gögn. Endurmenntun kennara og áhersla skólaárið 2015 – 2016: stærðfræði til skilnings. Þróunarverkefni á yngsta stigi. Upp á borð. Fjölbreyttir kennsluhættir á yngsta stigi í anda Ardleigh Green skólans á Bretlandi. Vendikennsla í náttúrufræði og stærðfræði. Samstarf Álftanesskóla og Garðaskóla. Skipting nemendahópa.	Á skólaárinu. Skólaárið 2015 – 2016. Skólaárið 2015 – 2016.	Könnun. Skólapúlsinn. Könnun og rýnihópar. Könnun.	Kennarar. Stjórnendur. Kennarar á yngsta stigi. Náttúrufræðikennarar.
Nemendum í efstu bekkjum verði tryggð starfsráðgjöf og starfsfræðsla.	Starfsfræðsla.	Vorönn.	Umræður og mat.	Námsráðgjafi.
Setja læsisstefnu þar sem fram koma viðmið um lágmarkshæfni,	Unnið verður áfram með lestrarstefnu skólans. Viðmið í lestri.	Skólaárið. Stöðug endurskoðun.	Í vinnslu. Skólapúlsinn.	Stjórnendur. Verkefnastjóri í læsi. Læsisteymi.

aðferðir við mat og eftirfylgni. Megináhersla skólans hefur verið að efla lestur og lestrarfærni nemenda, skólaárin 2010 – 2015. Auknar kröfur um árangur. Viðmið í lestri endurskoðuð. Kennarar hvattir til að fara á námskeið og fyrirlestra tengda lestri og ritun. Skólaheimsóknir og samstarf við aðra skóla. Námskeið í ritun haust 2014. Kennarar geti lagt fyrir „Leið til læsis“ og önnur matstæki. Fræðslufundir (morgun og kvöldfundur fyrir foreldra/forráðamenn). Byrjað var haustið 2012 með 1. bekk og 3. og 7. bekkur síðustu skólaár.	Áhersla á lestur og lestrarfærni nemenda með kynningum, lestrarátaki og þjálfun lesskilnings. Megináhersla á fjölbreytta lestrar- og ritunarkennslu: „Vörður og vegvísir“, Orð af orði o.fl. Lestrarstefna skólans í mótun. Áhersla á fjölbreytt lestrarmat.s.s. Leið til læsis, Orðarún o.fl. Samræmd könnunarpróf. Þróunarverkefni 2015-2016. Áhersla á að gera verkefnið sjálfbært og nokkrir kennarar geti haldið slík námskeið.	2013 – 2015. Skólaárið 2015 – 2016.	Könnun meðal kennara. Talning á útláni bóka á bókasafni. Lestrarteymi er að ljúka við að móta lestrarstefnu skólans. Gert er ráð fyrir að hún verði tilbúin haustið 2015. Flestir kennarar hafi rétt til að leggja fyrir Leið til læsis. Þróunarverkefni í samstarfi við Flataskóla, skólaárið 2015 – 2016. Rýnihópar og könnun meðal foreldra/forr.manna.	Umsjónarkennarar. Verkefnastjóri í læsi. Lestrarteymi. Kennarar á yngsta stigi. Verkefnastjóri í læsi. Aðstoðarskólastjóri Álftanesskóla. Sérkennari. Skólastjóri Flataskóla.

Skólaþjónusta

Með því að:	Hvernig?	Hvenær/verktími	Hvernig metið	Framkv./ábyrgð
Tekið er mið af heildaraðstæðum hvers nemanda. ***Markmið skólans er að:*** • *mæta mismunandi námsþörfum nemenda og að þeir fái markvissa kennslu við sitt hæfi* • *gefa nemendum kost á rólegu umhverfi þar sem þeim gefst færi á að ræða við fullorðinn einstakling og stunda námið einstaklingslega eða í fámennum hópi* • *ýta undir vellíðan og áhuga nemenda* • *efla sjálfstraust og öryggi nemenda* • *þjálfa sjálfstæð vinnubrögð nemenda* • *auka færni nemenda í daglegum samskiptum og námstækni.*	Lögð er áhersla á ábyrgð nemenda á eigin námi m.a. með sveigjanlegum kennsluháttum sem taka mið af mismunandi hæfni nemenda. Nemendur búa yfir margvíslegri færni en þegar upp kemur vandi hjá einstökum nemendum eða námshópum er lögð áhersla á að vandinn sé rétt skilgreindur og úrræði valin í samræmi við niðurstöður greiningar. Lögð er áhersla á að vinna með sterkar hliðar allra nemenda og styrkja þannig sjálfsmynd og sjálfstraust þeirra allra, m.a. með aðferðum Uppeldi til ábyrgðar, leiklist, félagsfærni.	Á skólaárinu.	Skólapúlsinn. Mat og umræður.	Deildarstjóri sérkennslu. Sérkennarar. Þroskaþjálfi. Kennarar. Stjórnendur.

Túlkaþjónusta aðgengileg þegar við á.	Á kynningum, fundum, námsviðtölum eða þegar þess er þörf.	Á skólaárinu.	Mat og umræður.	Deildarstjóri. Kennarar. Sérkennarar.
Styðja sérstaklega við nemendur af erlendum uppruna.	Námsaðlögun.	Á skólaárinu.	Mat og umræður.	Deildarstjóri sérkennslu. Verkefnastjóri í læsi.
Fjölbreytt innra starf tómstundaheimila.	Starfið skipulagt með þarfir nemenda í huga. Nemendur eru ýmist úti eða inn við leik og störf. Fjölbreytt starf. Valtafla nemenda. Starfsmannahandbók og handbók fyrir foreldra/forráðamenn barna í Tómstundaheimili Álftanesskóla.	Á skólaárinu. Skólaárið 2015 – 2016.	Skólapúlsinn. Foreldrar/forráðamenn og starfsmenn. Þróunarverkefni.	Forstöðumaður. Forstöðumaður Tómstundaheimilisins.
Áhersla á samfellu í námi barna, með góðri upplýsingagjöf milli skólastiga.	Samstarf við leikskólana á Álftanesi, Brúum bilið. Álftanesskóli hefur verið í samstarfi við leikskólana Krakkakot og Holtakot, þar sem megintilgangurinn er að leikskólanemendur læri í gegnum leik að þekkja Álftanesskóla, kynnist þannig húsnæði og starfsfólki skólans. Kynningarfundur fyrir foreldra/forráðamenn, einstaklingsviðtöl,	Á skólaárinu. Vor. Haust.	Umræður. Niðurstöður prófa.	Fagstjóri - samstarf við leikskólana. Stjórnendur. Fagstjóri: samstarf leik- og grunnskóla. Verkefnastjóri í læsi.

	fræðsla um læsi og haustfundir. Skólinn hefur átt gott samstarf við Fjölbrauta-skóla Garðabæjar með framhaldsáfanga fyrir nemendur í 10. bekk.	Nemendur í 10 bekk – val.		Deildarstjóri. Kennarar. Námsráðsgjafi.
Gott aðgengi kennara og annars starfsfólks að ráðgjöfum um kennslu-, sál-, þroska-, og félagsfræðileg málefni.	Aðgangur að fagaðilum skólans, skóladeild.	Á skólaárinu.	Skólapúlsinn.	Deildarstjóri sérkennslu. Námsráðgjafi.

Mat

Með því að:	Hvernig?	Hvenær?/verktími	Hvernig metið?	Framkvæmd/ábyrgð
Nýta niðurstöður úr Skólapúlsinum til úrbóta. ***Markmið skólans er að*:** • *veita upplýsingar um nám, líðan og kennslu og nýta þær til umbóta* • *matsniðurstöður séu notaðar sem liður í þróun skólastarfsins* • *meta hvort skólinn er að vinna skv. stefnu sinni* • *nemendur, foreldrar/forráða-menn, starfsmenn séu virkir þátttakendur í mati og skólaþróun*	Greining og úrvinnsla. Sjálfsmatsskýrsla: hluti af skýrslunni er mats- og umbótaáætlun. Umbótaáætlun. Greining á fyrri umbótaáætlun. Matsáætlun. Sjálfsmatsskýrsla.	Greining og úrvinnsla gagna á vorönn. Sjálfsmatsskýrsla birtist á heimasíðu skólans á haustin.	Gögn úr Skólapúlsinum. Foreldrar/forráðamenn, nemendur og starfsmenn. Minni kannanir meðal starfsmanna er varða tiltekna þætti skólastarfsins.	Stjórnendur. Kennarar. Deildarstjóri heldur utan um könnun meðal nemenda. Aðstoðarskólastjóri hefur umsjón með úrvinnslu fyrir sjálfsmatsskýrslu.
Nýta niðurstöður könnunarprófa, skimana og rannsókna til úrbóta í kennslu og námi. ***Markmið skólans er að:*** • *nemendur nái eins góðum árangri á*	Samræmd könnunarpróf. Skólapúlsinn. Leið til læsis. Orðarún. Logos greiningar. Lestraráætlun fyrir nemendur sem þurfa.	Haustin. Á skólaárinu.	Greining og úrvinnsla á gögnum. Niðurstöður kynntar kennurum. Unnin umbótaáætlun.	Stjórnendur. Kennarar. Sérkennarar. Kennarar. Verkefnastjóri í læsi.

samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til • *finna með skimunarprófunum þá nemendur sem þurfa sérstaka aðstoð og frekari greiningu* • *að skipuleggja frekara nám út frá sterkum hliðum nemenda og frá niðurstöðum skimunarprófa* • *að fylgjast með framvindu náms í árgöngunum og milli árganga*	Unnið í samstarfi við nemanda og foreldra/forráðamenn. Greiningar- eða skimunarpróf eru lögð fyrir á skólaárinu af sérkennara og/eða umsjónarkennara. Markmið prófanna er fyrst og fremst að sjá stöðu hvers nemanda og bregðast fljótt við ef nemendur þurfa stuðning.			
Meta líðan barna og ungmenna.	Skólapúlsinn. Könnun á líðan hjá tilteknum hópi nemenda.	Á skólaárinu. Þegar þörf er á athugun.	Skólapúlsinn.	Deildarstjóri. Kennarar. Námsráðgjafi.
Meta starfshætti með tilliti til lýðræðis, jafnréttis og sjálfbærni.	Jafnréttisáætlun. Stuðst við stefnu Mennta- og menningarmálaráðuneytis. Grænfáninn. Fjölgreinar á miðstigi, hópar í lýðræði og mannrétti, sjálfbærni, o.s.frv. Nemendaþing.	 Reglulega á skólaárinu. 1-2x í viku. 1x á skólaárinu. Á skólaárinu.	Teymishópur um jafnrétti. Reglulegar kannanir hjá Grænfánateymi. Áherslur úr aðalnámskrá. Félagsmálahópur.	Kennarar. Umhverfisnefnd. Kennarar. Stjórnendur. Kennarar.

	Félagsmálafræði. Val á elsta stigi.			
Markmið sett og nám barna og ungmenna metið í samstarfi við þau sjálf, foreldra/forráðamenn þeirra og kennara.	Náms- og kennsluáætlun. Sjálfsmat nemenda í mörgum námsgreinum. Frammistöðumat – mentor.	Haustönn – vorönn. Reglulega á skólaárinu. 2x á skólaárinu.	Í þróun.	Kennarar. Nemendur. Kennarar og nemendur.